



Итоговый контроль на уроках искусства



Мельникова Инна Юрьевна,
ПО «Искусство»

*ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки работников
образования»*

Объективное измерение - путь к новому качеству образования

«Мы должны научиться измерять то, что считаем важным, а не то, что легче всего измерить»

Вопросы

1. Характеристики контрольно-оценочной деятельности и итогового контроля в основной школе;
2. Формы контроля – итоговый тестовый контроль;
3. Показатели предметных и метапредметных результатов в ходе итогового контроля;
4. Инструментарий тестового контроля в практике работы учителя искусства.

Система оценки

Внешняя оценка:
государственные службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от степени обучения

- Государственная **итоговая** аттестация/итоговая оценка:
- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является
 - основой для всех процедур внешней оценки
 - строится на основе :
 - а) накопленной текущей оценки,
 - б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик, ОО, родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Характеристики контрольно- оценочной деятельности и итогового контроля в основной школе



Сущность требований ФГОС к результатам образования:

- практическая направленность получаемых знаний и умений, отсутствие формализма

(функциональная грамотность; жизненный смысл образования)

Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов

- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных** процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и **неперсонифицированных процедур** в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование **накопительной системы** оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких **методов оценки**, как **проекты**, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами.
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

Педагогическая диагностика является совокупностью познавательных усилий, служащих принятию актуальных педагогических решений. (Klauser, в кн. К. Ингенкампа «Педагогическая диагностика, пер. с нем., М., 1991. с. 7)

Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Гл. ред. В. В. Давыдов. М., т. 2 – 1999. с. 123)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые **позволяют:**

- *определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;*
- *выявить характер трудностей ученика и установить их причины;*
- *установить уровень овладения учебной деятельностью;*
- *оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.*

Ключевые *понятия* педагогической диагностики:

- ***Измерение***
- ***Оценка***
- ***Критерий***
- ***Показатель***
- ***Инструментарий***

Измерение –

- нахождение значения физической величины, характеризующей качество;
- выявление количественных характеристик изучаемых явлений

Критерий –

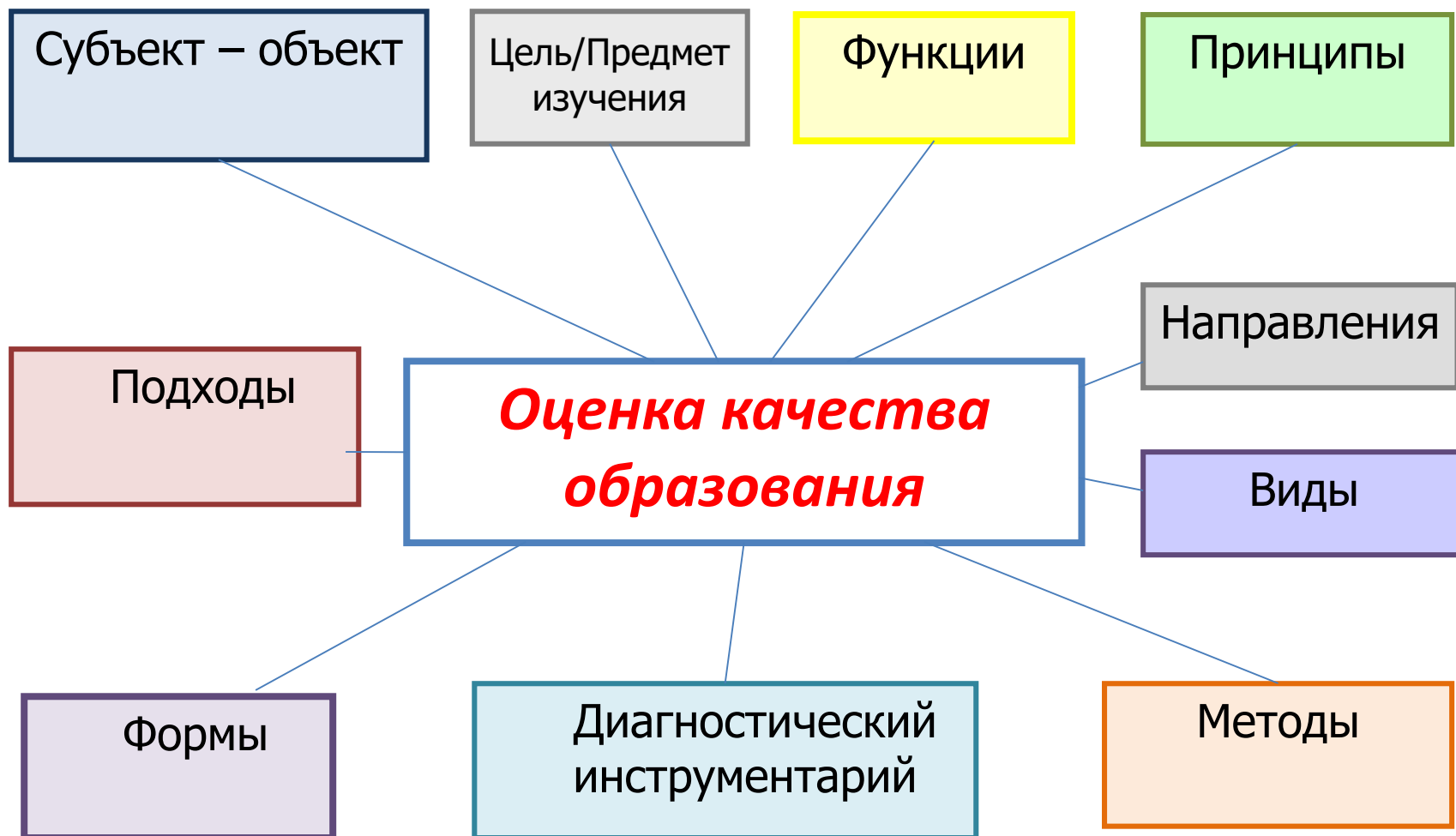
признак, по которому классифицируются, оцениваются те или иные явления, действия или деятельность

Показатель –

наблюдаемый и поддающийся фиксации результат

• Критерий результативности –

качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат.



ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ:

- выявление исходного уровня и перспектив развития ребенка как основа для педагогического прогнозирования и целеполагания;
- выявление условий, обеспечивающих динамику образовательного процесса для определения оптимального характера педагогической деятельности;
- оценка результативности педагогической деятельности, выявление возможностей ее совершенствования.

ПРИНЦИПЫ :

- гуманизма
- комплексного характера
- целенаправленности
- единства образования и диагностики
- качественного и количественного подхода
- динамического подхода
- индивидуального подхода
- непрерывности
- соответствия диагностики уровню развития науки

ФУНКЦИИ: информационная, прогностическая, контрольно-корректировочная, оценочная, стимулирующая.

ПОДХОДЫ: деятельностный, экзистенциальный (*понимание человеком самого себя, формирование личностных качеств и развитие индивидуальности*), личностный, системный

ВИДЫ:

- *стартовая,*
- *текущая и тематическая,*
- *портфолио,*
- *внутришкольный мониторинг образовательных достижений,*
- *промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся*

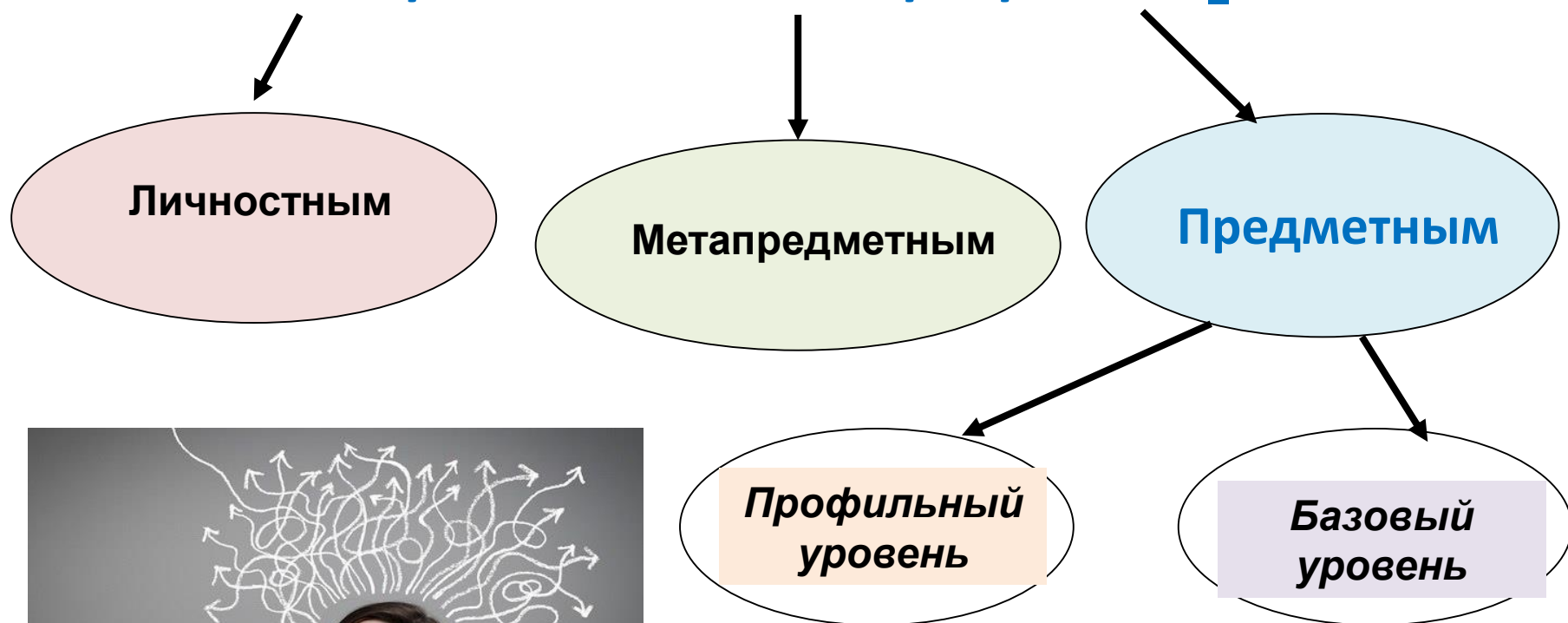
МЕТОДЫ:

- *естественнонаучные* (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование)
аутентичные (портфолио, тестирование);
- *субъективные* (наблюдения, беседа, анкетирование, интервьюирование самооценка и самоанализ и др.)
объективные (портфель достижений, тестирование, письменные работы, в том числе стандартизированные комплексные работы)

ФОРМЫ:

- *внутренняя* - выставляемая педагогом, школой
внешняя - мониторинговые исследования при аккредитации ОУ,
- *персонифицированная* (ПР, МПР) *неперсонифицированная* (ЛР, результаты не влияют на оценку детей, участвующих в оценочных процедурах)
- *интегральная* — портфель достижений, выставки, презентации
дифференцированная — оценка отдельных аспектов обучения;
- *самоанализ и самооценка обучающихся*

Стандарт устанавливает требования к
результатам освоения обучающимися основной
образовательной программы:



Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Внутренняя оценка

Состояние

Диагностика

Срезовая

Текущая

Стартовая

Степень обобщенности оценки:

*дифференцированная и
интегрированная*



Три уровня результатов образования

Учебном процессом охватываются все стадии представления результатов образования:

планируемые результаты обучения

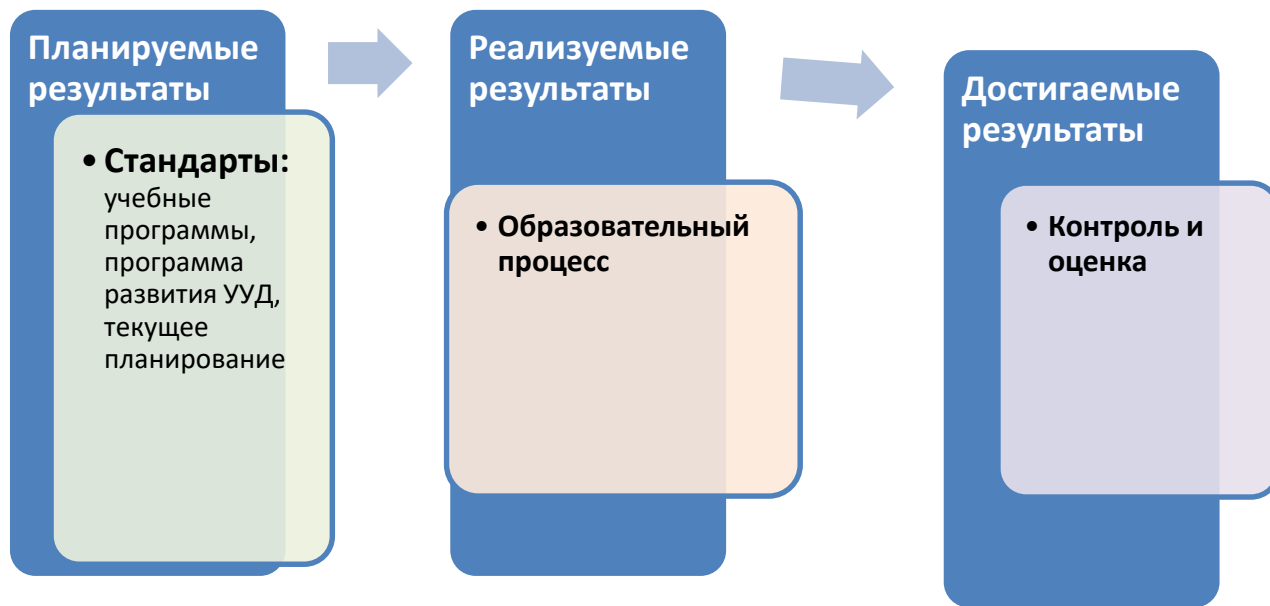
(общие и специальные цели изучения учебных предметов, тематическое планирование),

реализуемые результаты обучения

(организация учебной деятельности и образовательной среды, отбор учебного материала, осуществление обратной связи)

достигаемые результаты обучения

(контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся, включающая стартовую оценку, текущее оценивание, тематическое, промежуточное и рубежное оценивание, самооценку и самоанализ учащихся, презентации выполненных работ и иные формы, итоговое оценивание).



Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся
*метапредметные и предметные
результаты*, представленные в блоках
«Выпускник научится»

Достижение этих результатов проверяется с
помощью учебно-познавательных и учебно-
практических задач базового и повышенного
уровней, построенных на опорном учебном
материале

Особое место занимают:

*Учебные предметы
Проект
УУД*



Виды тестов

- *Стартовый контроль (входное тестирование);*
- *Текущий, сопровождающий контроль;*
- *Тематический аттестационный контроль;*
- *Тематический диагностический контроль;*
- *Рубежное диагностическое обследование;*
- *Внешнее аттестационное обследование;*
- *Итоговый контроль;*
- *Итоговый контроль в форме ЕГЭ за курс основной школы («малый ЕГЭ»);*
- *Итоговый контроль в форме ЕГЭ за курс полной средней школы;*
- *Олимпиадное предметное тестирование.*

Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета

Используются задания:

- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, парного, группового или коллективного выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;
- допускающие возможность использования информационных источников.

Принципы построения заданий

- Задания должны группироваться вокруг меры освоения способа действия с изученным материалом.
- Должны быть определены уровни выполнения заданий и критерии отнесения того или иного выполнения к определенному уровню (уровни должны быть заданы таким образом, чтобы можно было отличить два типа динамики учебных достижений:
- Выполнение более сложного задания в пределах одного и того же уровня и перехода с одного уровня на другой).
- Задания должны быть чувствительны к изменениям достижений учащихся в предметной области на разных этапах изучения предмета.

Типовые задания применения универсальных учебных действий (ПООП ООО)

Задания на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.)

Типы заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;*
- задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий (действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные, так и к разным) ;*
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.*

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД

Название задания _____

Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено) _____

Учебные дисциплины (на каких предметах задание может быть использовано) _____

Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс) _____

Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы) _____

Описание задания по уровням пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:

1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)

2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)

3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)

Критерии оценивания _____

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации;
подведение под понятие

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Метапредметные и предметные действия с учебным материалом

Оценка *предметных* результатов

Объект оценки

- сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием содержания учебного предмета

Процедуры оценки

- внутренняя накопленная оценка
- итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

Оценка *метапредметных* результатов

Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Предмет оценки

- уровень сформированности данного вида действий
- уровень присвоения универсального учебного действия

Процедуры оценки

- внутренняя накопленная оценка
 - итоговая оценка

Выделение базового уровня достижений

**как точки отсчета при
построении всей системы
оценки и
организации индивидуальной
работы с учащимися:**



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

ПОВЫШЕННЫЙ и ВЫСОКИЙ УРОВНИ достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области

Конструирование диагностического теста

- В диагностический тест по искусству включаются порядка 15-20 заданий, рассчитанных на 45 минут учебного времени;
- Тест **содержит** 70% задания базового уровня и 30% повышенного уровня, с выбором одного ответа из четырех и с кратким ответом, формулируемым самим учащимся;
- Часть А включает 10 заданий с выбором ответа, часть В от 2 до 4 заданий с кратким ответом;
- Тест **ориентирован** на обязательные элементы программы, учебного содержания, но предполагает возможности привлечения и более сложных предметных знаний и умений, контекстное знание, полученное из дополнительных источников;
- Тест **предполагает** помимо выявления уровня сформированности базовых познавательных и практических умений проверку владения учащимися более сложными предметными умениями и навыками, в том числе, исследовательскими.

Итоговая оценка



Итоговая работа

Индивидуальный
проект

Характеризуют **уровень усвоения** обучающимися опорной системы знаний по предмету,
а также **уровень овладения** метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются **выводы о достижении планируемых ПРЕДМЕТНЫХ и МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов**
(на базовом или повышенном уровне) по учебному предмету.

Итоговая оценка

На итоговую оценку на ступени **основного общего образования** выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника по учебному предмету «ИЗО», «Музыка», «Искусство» формируется на основе результатов только внутренней оценки - результатов внутришкольного мониторинга:

- накопленной оценки,
- оценки за выполнение итоговой работы по учебному предмету.

Внутришкольный мониторинг

представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Ключевые вопросы, определяющие технологию оценки образовательных достижений учащихся

- 1. С какой целью проводится оценка образовательных достижений? Как будут интерпретироваться и использоваться результаты?
- 2. Что понимается под образовательными достижениями? Структура образовательных достижений, приоритеты при оценке.
- 3. Форма проверки и формат инструментария.
- 4. Степень стандартизации на этапах разработки инструментария, проведения оценочной процедуры, обработки и представления результатов.
- 5. Реальные возможности (кадры, финансирование и др.)

Основные задачи мониторинга образовательных достижений

- *Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам*
- *Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся*
- *Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся*

Из истории вопроса:

Первые научные труды по теории тестов появились в начале XX века, на стыке психологии, социологии, педагогики и других «поведенческих наук».

Общее название теории тестов на русском языке пока уточняется, поэтому будем называть эту науку тестологией.

Интерпретация названия «тестология» проста и прозрачна: наука о тестах.

В XXI веке название этой науки - педагогические измерения.

Педагогические измерения призваны заниматься вопросами разработки тестов для объективного контроля подготовленности обучающихся.

Ключевые понятия педагогических измерений:

- измерение,
- тест,
- содержание и форма заданий,
- надежность и валидность результатов измерения.

Кроме того, в педагогических измерениях используются некоторые понятия статистической науки.

Параллельность заданий означает, что для теста готовят по несколько вариантов каждого задания, которые должны быть примерно равны по трудности, иметь сходные показатели вариации тестовых баллов испытуемых.

ПРИ СМЕШИВАНИИ КАКИХ КРАСОК { акварель, гуашь, масло,... } получаем цвет –

- 1) зеленый
- 2) фиолетовый
- 3) оранжевый

Достаточно заменить название краски или изобразительного материала чтобы получить параллельное задание

Система означает, что в тесте собраны такие задания, которые обладают **системообразующими** свойствами.

В первую очередь надо выделить **общую принадлежность заданий к одной и той же системе знаний, т.е. к одной учебной дисциплине**, их СВЯЗЬ И упорядоченность.

Для **итоговой аттестации** выпускников школ нужно разрабатывать **интегративные задания**, содержание которых охватывает **систему знаний**.

В педагогическом тесте задания располагаются **по мере возрастания трудности** - от самого легкого до самого трудного.

Возрастающую трудность заданий можно образно сравнить с барьерами на беговой дорожке стадиона, где каждый последующий выше предыдущего.

- Одни испытуемые «заваливаются» уже на самом легком, первом задании, другие - на последующих заданиях.
- Обучающиеся среднего уровня подготовленности могут ответить правильно только на примерно первую половину заданий теста.
- И, наконец, только самые знающие в состоянии дать правильный ответ на задания самого высокого уровня трудности, расположенные в конце теста.

Показатель трудности задания рассматривается как важный системно и одновременно, структурообразующий фактор теста.

К этому можно добавить еще один критерий – *критерий логической определенности* тестового задания.

Его можно сформулировать словами, близкими к формулировке Х. Карри:

задание является определенным, если на него можно ответить утвердительно или отрицательно, и если существует эффективный процесс для нахождения такого ответа.

Уровень знаний выявляется при *анализе ответов* каждого испытуемого на все задания теста. Чем больше правильных ответов, тем выше индивидуальный тестовый балл. Один и тот же уровень знаний может быть получен за счет ответов на различные задания.

Структура знаний оценивается на основе *последовательности правильных и неправильных ответов на задания возрастающей трудности.*

Формой представления индивидуальной структуры знания и незнания является *профиль знаний* испытуемого, представляемый последовательностью единиц и нулей, получаемых каждым обучающимся.

Профиль называется правильным, если в строке баллов у испытуемого все нули следуют за всеми единицами.

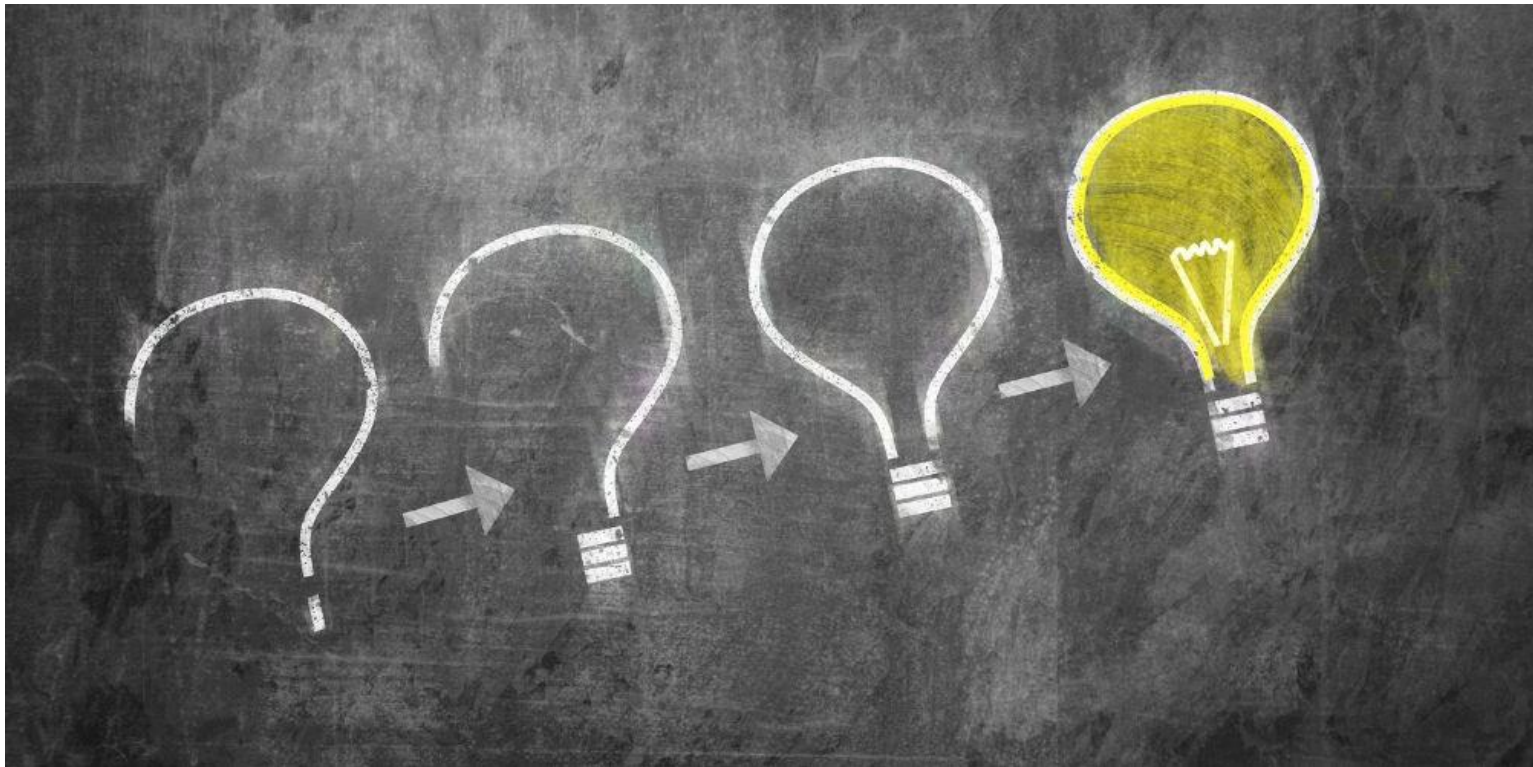
В тестовом задании внимание педагога привлекает, в первую очередь, **содержание и форма**.

Содержание определяется как отображение фрагмента учебной дисциплины в тестовой форме. В тест включается только такой контрольный материал, который соответствует содержанию учебной дисциплины, остальное в педагогический тест не включается.

Форма – служит для связи, упорядочения элементов задания. Содержание теста существует, сохраняется и передается в одной из четырех основных форм заданий. Вне тестовых форм ни тест, ни его содержание не существуют.

Специфичность формы тестовых заданий – задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, истинных или ложных, в зависимости от ответов.

Формы контроля – ИТОВОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ;



ТЕСТИРОВАНИЕ

Важно понять простую истину:

сами по себе - тесты полезный метод, но их применение в практике может оказаться как полезным, так и вредным

Многое зависит от *цели, качества*, соблюдения *принципа* добровольности, возможности потенциального или реального ущерба личности

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

Гомогенные (для контроля знаний по одной учебной дисциплине или по одному разделу такой, например, объемной, как ПО «Искусство»).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

Интегративные (для проведения итоговой государственной аттестации обучающихся. Диагностика проводится посредством предъявления таких заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных (обобщенных, явно взаимосвязанных) знаний двух и большего числа учебных дисциплин.

Преимущество интегративных тестов - в большей содержательной информативности каждого задания и в меньшем числе самих заданий.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

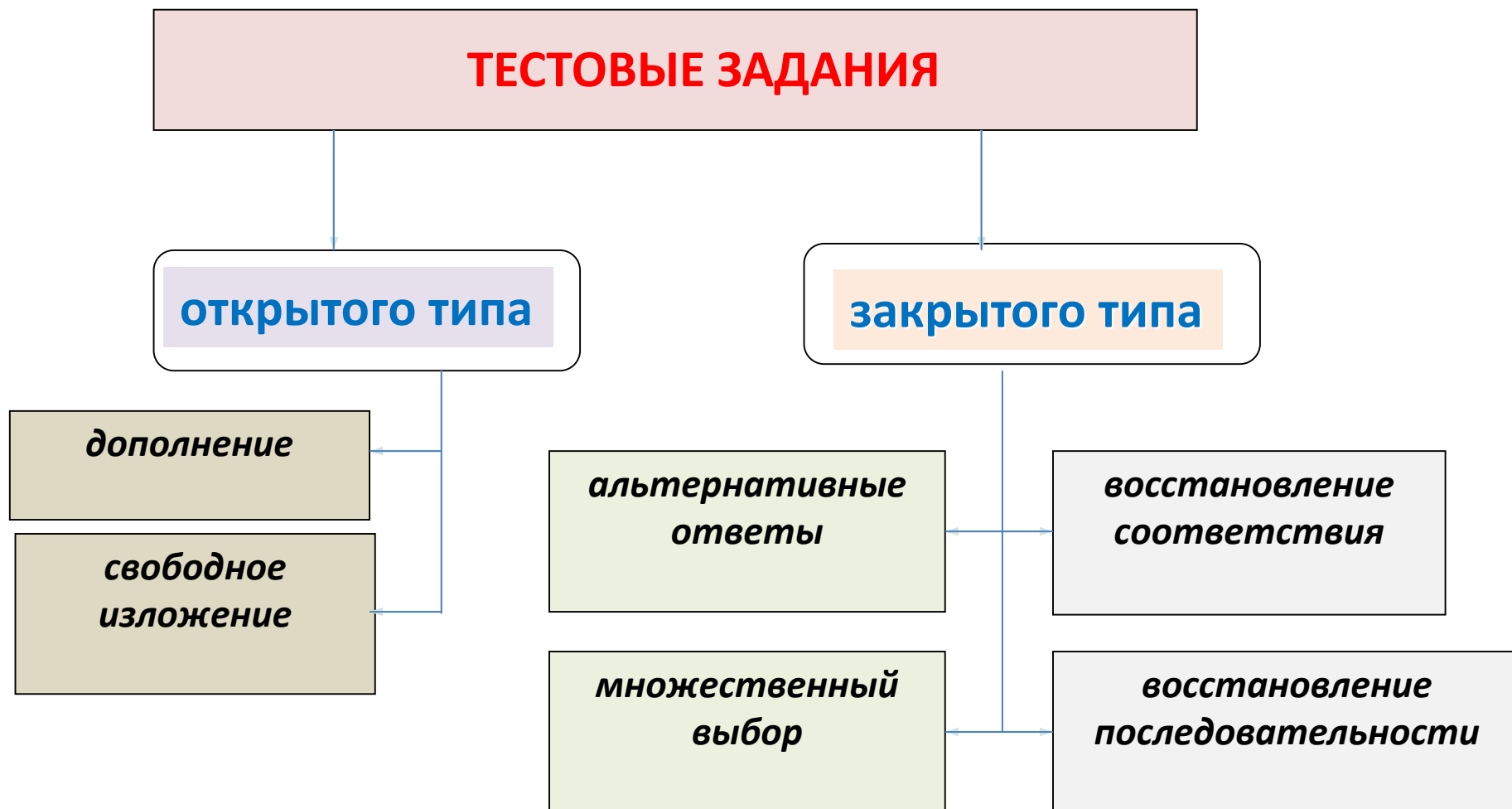
Адаптивные - вариант автоматизированной системы тестирования, в которой используются способы регулирования трудности и числа предъявляемых заданий, в зависимости от ответа учеников.

При успешном ответе следующее задание компьютер подбирает более трудным, при неуспешном - легким.

Такой алгоритм требует предварительного опробования всех заданий, определения их меры трудности, а также создания банка заданий и специальной программы.

Критериально-ориентированные - определяют что испытуемый знает, и что не знает из заданного стандарта. Иначе говоря, ответы оцениваются относительно не всей области требуемых знаний, а только из области, ограниченной конкретным стандартом или уровнем (критерием) знаний.

ТИПЫ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Соответствие содержание теста целям тестирования.**

Тест создается для определения уровня подготовленности учащихся и его результаты интерпретируются в зависимости от степени достижения поставленной цели.

*Некоторые элементы проверяемых знаний (преимущественно по отдельным темам) используются только **в текущем контроле**. Другие элементы, охватывающие знания нескольких тем, используются в **рубежном контроле**, например, в конце учебной четверти. И, наконец, в **итоговом контроле** используются задания, правильные ответы на которые требуют знания многих, а и иногда и всех тем, изученных в течение учебного года.*

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Определение значимости проверяемых знаний.**

Принцип значимости указывает на необходимость включения в тест только тех элементов учебной программы, которые можно отнести к наиболее важным, без которых знания становятся несущественными, фрагментарными, состоящими из второстепенных элементов.

*В тест в первую очередь включают **ключевые элементы**. Отбор значимых элементов проводится с опорой на мнения педагогов-экспертов, имеющих личный опыт преподавания и проверки знаний по интересующей учебной дисциплине.*

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Взаимосвязь содержания и формы.**

Тест можно охарактеризовать как результат соединения содержания заданий с наиболее подходящей для них формой. Одновременно форма является способом существования и сохранения содержания задания.

➤ ***Анализ содержания теста*** относится к учебной дисциплине, в то время как поиск наилучших форм является предметом науки о тестах, т.е. педагогических измерений.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Содержательная правильность тестовых заданий.**

В тест включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддаётся аргументации.

Каждое задание теста опирается, как правило, на факт, правило, теорему, норму, закон или на апробированный в практике метод.

Тестовые задания требуют определенных ответов, признаваемых в качестве точных и бесспорных.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста.**

Содержание учебной дисциплины всегда шире содержания теста. При разработке теста обращается внимание на полноту и достаточность числа заданий для аргументированного вывода о знаниях.

Число заданий в тесте зависит:

во-первых, от объема проверяемых знаний,

во-вторых, от вида тестов (интегративные тесты требуют меньшего числа заданий, в силу того, что для правильного решения каждого задания надо обладать знаниями различных учебных дисциплин),

в-третьих, точность педагогических измерений зависит от числа заданий (точность измерения растёт по мере увеличения числа заданий).

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Комплексность и сбалансированность содержания теста.**

Тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине. Необходимо искать *задания, комплексно отображающие основные*, если не все, *темы учебного курса*.

В то же время существует стремление сбалансировано отобразить в тесте основной теоретический материал - понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, вместе с методами научной и практической деятельности, с умениями эффективно решать типовые задания.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

- **Соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.**

Этот принцип вытекает из естественной необходимости проверять знания обучающихся не на устаревшем, а на современном учебном и контрольном материале.

- **Вариативность содержания.**

После первого применения теста его содержание становится известным испытуемым. И если есть условия для передачи информации о содержании заданий другим учащимся, то это почти всегда делается. Поэтому создаются **множества вариантов** заданий одного и того же теста.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Возрастающая трудность заданий теста.**

Задания нельзя включать в тест до тех пор, пока не станет известной мера их трудности, а также и другие характеристики.

Мера трудности проверяется эмпирически.

Из этого требования становится понятной обязательность предварительной эмпирической проверки каждого задания, до начала тестирования. В процессе проверки многие задания не выдерживают предъявляемых к ним требований, и потому не включаются в тест.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Системность содержания.**

Это означает формулирование такого содержания тестовых заданий, которое отвечало бы требованиям системности при проверке знаний. Помимо подбора заданий с системным содержанием важно иметь задания, связанные между собой общей структурой знаний. Это возможно в тех случаях, когда каждое задание проверяет преимущественно свою часть в общей системе знаний.

Идеальный вариант при разработке теста - когда задания не пересекаются по содержанию между собой, но все имеют определённые корреляции с каким-либо внешним критерием знаний испытуемых.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТА

Содержание теста - оптимальное отображение содержания учебной дисциплины в системе тестовых заданий.

Оптимизация содержания определяется минимумом числа заданий, за короткое время, быстро, качественно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа обучающихся.

Правила составления отдельных заданий

- Текст задания должен быть сформулирован четко, лаконично, без лишних слов;
- В случае необходимости, допускаются отдельные пояснения и дополнения в текст задания для расширения поля анализа для ученика;
- Все ответы в задании с выбором одного ответа из четырех должны строиться по одному логическому основанию;
- Ответы неверные (дистракторы) не могут различаться по длине с верным ответом;
- Дистракторы не могут содержать взаимоисключающую информацию;
- Дистракторы должны быть однозначно неверны, но правдоподобны, чтобы исключить возможность угадывания школьником верного ответа;
- В тексте ответов не должно быть прямых ссылок и аналогий с текстом задания.

Показатели предметных и метапредметных результатов в ходе **ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**



Современное понимание образовательных достижений

- Освоение предметных знаний и умений
- Умение применять знания на практике *(в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины)*
- **Овладение междисциплинарными умениями:**
 - коммуникативными умениями *(умения ясно выражать свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст);*
 - умениями работать с информацией, представленной в различной виде *(таблицы, графики и др.)*,
 - овладение информационными технологиями *(умения работать с информацией с помощью компьютера)*,
 - умения сотрудничать и работать в группах;
 - умения учиться и самосовершенствоваться;
 - умения решать проблемы и др.

Показатели образовательных достижений

- Интегральные показатели обученности по отдельным предметам (*достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету*)
- Динамика образовательных достижений
- Сформированность общеучебных умений
- Сформированность коммуникативных умений
- сформированность познавательных интересов
- Установки и ценностные ориентации
- Профессиональное самоопределение

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов.

Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений).

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

1. Ответственный по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.
2. Директор школы в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
3. Классный руководитель в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу другого уровня.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:

1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
2. Классный руководитель в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей).

Основные задачи мониторинга образовательных достижений:

- *Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам*
- *Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений школьников*
- *Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений обучающихся*

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

НОО

- *стартовой диагностики;*
- *промежуточной диагностики;*
- *итоговой диагностики;*

ООО

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Цели и задачи стартового тестирования:

- *Выявление уровня остаточных знаний по предмету за предшествующий год /этап обучения;*
- *Проведение первичной диагностики класса в начале учебного года;*
- *Выявление характерных проблем и трудностей в усвоении общеучебных и предметных умений учащихся;*
- *Выявление пробелов в уровне освоения основных предметных тем с последующей корректировкой тематического учебного плана;*
- *Ознакомление учащихся с форматами заданий, используемых во внешних независимых обследованиях (при аттестации и аккредитации ОО, в процессе проведения ЕГЭ и т.д.).*

Анализ диагностического теста

- *При анализе диагностического теста важно выявить затруднения, проблемы, с которыми столкнулись школьники;*
- *В первую очередь необходимо выстроить дерево умений, проверяемых в тесте и качество владения ими учащимися (умение оперировать понятием, анализировать исторический документ, выявлять причинно-следственные и функциональные связи и т.д.);*
- *Также по итогам тестирования выстраивается таблица степени освоения классом дидактических единиц, вынесенных на контроль;*
- *Диагностика – индикатор, позволяющий учителю отслеживать эффективность курса, вносить коррективы в тематическое планирование;*
- *С помощью диагностики выстраивается система учета индивидуальных познавательных возможностей учащихся.*

Правила составления отдельных заданий

- Текст задания должен быть сформулирован четко, лаконично, без лишних слов;
- В случае необходимости, допускаются отдельные пояснения и дополнения в текст задания для расширения поля анализа для ученика;
- Все ответы в задании с выбором одного ответа из четырех должны строиться по одному логическому основанию;
- Ответы неверные (дистракторы) не могут различаться по длине с верным ответом;
- Дистракторы не могут содержать взаимоисключающую информацию;
- Дистракторы должны быть однозначно неверны, но правдоподобны, чтобы исключить возможность угадывания школьником верного ответа;
- В тексте ответов не должно быть прямых ссылок и аналогий с текстом задания.

Определение педагогического теста

Педагогический тест – это система параллельных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Конструирование аттестационного теста

- В *аттестационный тест* по искусству включаются порядка 20-25 заданий, рассчитанных на 45 минут учебного времени;
- Тест содержит задания базового уровня с выбором одного ответа из четырех;
- Тест ориентирован на обязательные элементы программы, учебного содержания;
- Тест предполагает, в первую очередь, отработку уровня сформированности базовых познавательных и практических умений.

Общие правила формирования теста

- *Первые позиции в тесте должны занимать наиболее легкие задания, сложное задание может снизить готовность ученика решить тест;*
- *Задания должны различаться между собой по стилю, формату, проверяемому содержанию и умениям, чем разнообразнее подбор заданий, тем интереснее школьнику будет выполнять тест;*
- *Степень сложности заданий должна возрастать к концу теста, самые сложные задания – последние;*
- *Формируя задания, проследите, чтобы в тесте не было на них подсказок в других заданиях;*
- *Инструкции к выполнению тестовых заданий должны быть предельно точны, корректны, понятны для обучающегося;*
- *Задания теста должны быть адекватны познавательным возможностям учащихся, объему и характеру содержания учебной дисциплины, не выходить за рамки основных учебно-методических комплектов, работающих в школе.*

Дидактические уровни заданий в тестовой диагностике

- **1 уровень** – *знать/понимать; виды деятельности: понимание, различение, воспроизведение, узнавание;*
- **2 уровень** – *уметь применять приобретенные знания в знакомой (стандартной) ситуации;*
- **3 уровень** – *использовать приобретенные знания и умения в измененной ситуации.*

Диагностический рубежный контроль

- Рубежная диагностика проводится по мере изучения блока предметных тем, к примеру, один раз в год;
- В тест включаются элементы содержания, вызывающие наибольшие проблемы у школьников;
- Целесообразно включение заданий, плохо выполненных учащимися в прошлые годы, для выявления динамики трудностей;
- Треть включаемых в тест заданий разрабатываются на повышенный уровень сложности, рассчитанный на выполнение не менее 50% учащихся;
- Тест является важным инструментом для определения уровня качества знаний, то есть группы детей, успевающих по предмету на «4» и «5»;
- При анализе результатов тестирования важно выявить характер различий между «пятеркой», «четверкой» и «тройкой», какие именно элементы содержания, какие умения и на каком уровне осваиваются этими группами учащихся.

Инструментарий тестового контроля в практике работы учителя искусства



Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- *результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;*
- *оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;*
- *оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;*
- *оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию*

Разновидности критериев

по делению на качественные
и количественные типы изменений

- Критерий факта (*качественные показатели*) –
позволяет ответить на вопрос: имеется ли в наличии что-либо из планируемых результатов.
- Критерий количества (*количественные показатели*) –
дает представление об уровне проявленности планируемых изменений в состоянии объекта, о степени развития и эффективности.

Разновидности критериев

по оценке уровней изменений в состоянии объекта

- Балловые – 3, 5, 10
- Бинарные – «да-нет», «0-1»
- Словесные – «не владеет», «владеет достаточно», «владеет свободно»
- Числового шкалирования

Признаки показателей:

- **Диагностичность** — возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно замерять.
- **Достоверность** — достаточность для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, явлений, фактов.
- **Комплексность** - возможность через применение совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогических или управленческих процессов, явлений, фактов.

Требования к составлению теста

для **стартового** контроля:

- *Тест разрабатывается в расчете на 45 минут – один урок;*
- *В тест включаются задания базового и повышенного уровня сложности в соотношении 70% на 30%;*

Задания формируются в две части:

- *часть А – задания с выбором одного ответа из четырех;*
- *часть В – задания с кратким ответом.*

Указания к оцениванию стартового тестирования

❖ Каждое из 24 заданий в тесте оценивается 1 баллом.

Максимальный балл – 24.

- 22 - 24 балла – *отлично;*
- 19 - 21 балл – *хорошо;*
- 12 -18 баллов – *удовлетворительно;*
- 0 - 12 баллов – *неудовлетворительно.*

Вебинары центра «Вентана-Граф»

Бармина Вера Яковлевна,
к.п.н., доцент ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования» г. Нижний Новгород 21 апреля 2018 год

- *Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников*
- *Конструирование учебных заданий, направленных на формирование и оценку универсальных учебных действий на уроках технологии*

Слепова Евгения Богдановна,
ст. преподаватель кафедры ОО «Искусство» и
«Технология»
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, г. Новосибирск

- *Комплексный подход к системе оценки образовательных результатов школьников согласно ФГОС основного общего образования*



кафедра социально-гуманитарных
дисциплин
ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО
г. Новосибирск

Творческих Вам успехов!
~~Творческих Вам успехов!~~

630007, г. Новосибирск
ул. Красный проспект д. 2
+7(383) 210-16-96
e-mail: isitex@mail.Ru
www.nipkipro.ru