**Профстандарт - компетенции**

(Трудовые действия, умения, знания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | 1 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| 2 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. |
| 3 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. |
| 4 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 5 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП. |
| 6 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| 7 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |
| 8 | Формирование универсальных учебных действий. |
| 9 | Планирование и проведение учебных занятий. |
| 10 | Формирование мотивации к обучению. |
| 11 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации). |
| 12 | Реализация современных, в т.ч. интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. |
| 13 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися. |
| 14 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| 15 | Применение инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| 16 | Оказание адресной помощи обучающимся. |
| **Необходимые умения** | 1 | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| 2 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |
| 3 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| 4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, для которых русский язык не родной. |
| 5 | Использовать на практике психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий. |
| 6 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| 7 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 8 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. |
| 9 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| 10 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| 11 | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |
| **Необходимые знания** | 1 | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| 2 | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. |
| 3 | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. |
| 4 | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования. |
| 5 | Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. |
| 6 | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. |
| 7 | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. |
| 8 | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. |
| 9 | Педагогические закономерности организации образовательного процесса. |
| 10 | Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| 11 | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| 12 | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| 13 | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| 14 | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |